



ROHANA TAN, NORHASNI ZAINAL ABIDDIN & ANDI SUWIRTA

Faktor yang Mempengaruhi Penghayatan Akhlak Islam dalam Kalangan Belia di sebuah Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia

ABSTRAKSI: Fokus kajian ini turut mengenal pasti tahap pendidikan keagamaan, tahap pertautan ibu bapa, tahap pertautan rakan sebaya, dan tahap penghayatan akhlak Islam dalam kalangan belia universiti. Seterusnya, kajian ini juga bertujuan untuk mengenal pasti, sama ada terdapat perbezaan daripada segi penghayatan akhlak Islam berdasarkan faktor jantina, aliran pengajian, lokasi asal, status pendapatan keluarga, tahap pendidikan bapa, dan tahap pendidikan ibu. Selain daripada itu, pengaruh pendidikan keagamaan, pertautan ibu bapa, dan pertautan rakan sebaya ke atas penghayatan akhlak Islam turut diambil kira. Responden yang terlibat dalam kajian ini ialah seramai 403 orang belia universiti, yang menuntut di sebuah IPTA (Institusi Pengajian Tinggi Awam) di Malaysia. Kajian telah mengesahkan hasil kajian yang lepas mengenai pembentukan peribadi belia yang dipengaruhi oleh faktor psiko-sosial, iaitu pendidikan keagamaan oleh ibu bapa, pertautan ibu bapa, dan pertautan rakan sebaya. Keputusan kajian juga telah membuktikan bahawa wujudnya hubungan faktor psiko-sosial melibatkan pendidikan keagamaan oleh ibu bapa, pertautan ibu bapa, dan pertautan rakan sebaya dengan penghayatan akhlak Islam dalam kalangan belia universiti.

KATA KUNCI: Akhlak Islam, belia, faktor psiko-sosial, institusi pengajian tinggi awam, pertautan ibu bapa, pertautan rakan sebaya, dan pendidikan keagamaan.

ABSTRACT: "Factors Affecting Appreciation of Islamic Morality in Youths in a Public Higher Education Institution in Malaysia". The focus of this study was to identify the level of religious education, parents' level of engagement, the level of engagement of peers, and the appreciation of Islamic morality among the university's youth. The study also aims to identify whether there are significant differences in terms of the appreciation of Islamic morality based on gender, courses, the student's original location, status, family's income, the educational level of the father and mother. In addition, the influence of religious education, parental engagement, and engagement of peers on an appreciation of Islamic morality is taken into account. Respondents involved in this study consisted of 403 university's youths, studying in a public institution of higher education in Malaysia. This study has confirmed the results of previous studies on the formation of the youth character influenced by psycho-social factors, such as religious education by parents, parental engagement, and engagement of peers. The study also shows that there is a significant relationship of psycho-social factors involving religious education by parents, parental engagement, and engagement with peers with appreciation of Islamic morality among the youth of the university.

KEY WORD: Islamic morality, youth, psycho-social factors, public institution of higher education, parental engagement, engagement with peers, and religious education.

About the Authors: Rohana Tan dan Assoc. Prof. Dato' Dr. Norhasni Zainal Abiddin ialah Pelajar Master Sains Pendidikan dan Pensyarah di Jabatan Pemajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan, Fakulti Pengajian Pendidikan UPM (Universiti Putra Malaysia) di Serdang, Selangor Darul Ehsan, Malaysia. Andi Suwirta, M.Hum. ialah Pensyarah Kanan di Jabatan Pendidikan Sejarah UPI (Universiti Pendidikan Indonesia) di Bandung, Jawa Barat, Indonesia. Alamat emel: nonie@upm.edu.my dan suhajaja@upi.edu

How to cite this article? Tan, Rohana, Norhasni Zainal Abiddin & Andi Suwirta. (2016). "Faktor yang Mempengaruhi Penghayatan Akhlak Islam dalam Kalangan Belia di sebuah Institusi Pengajian Tinggi Awam Malaysia" in *INSANCITA: Journal of Islamic Studies in Indonesia and Southeast Asia*, Vol.1(1), February, pp.55-66. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press, ISSN 2443-1776.

Chronicle of the article: Accepted (November 17, 2015); Revised (December 17, 2015); and Published (5 February 2016).

PENDAHULUAN

Belia adalah aset terpenting dan tunggak kemajuan sesebuah negara. Mereka adalah agen perubahan yang menjadi harapan nusa dan bangsa untuk meneruskan pembangunan dan menentukan nasib masyarakat serta masa depan negara (Abdullah, 2006; Turiman *et al.*, 2008; dan Mohd Fuad & Junaidi, 2012). Maju atau mundur sesebuah masyarakat turut diukur daripada kualiti generasi mudanya pada hari ini.

Sejarah telah membuktikan hakikat ini apabila Nabi Muhammad SAW (*Salallahu Alaihi Wassalam*) dilantik menjadi Rasul pada usia belia, iaitu 40 tahun. Pada waktu itu, Abu Bakar al-Siddiq sendiri berusia 37 tahun, Umar al-Khattab berusia 27 tahun, Uthman bin Affan berusia 34 tahun, dan Ali bin Abi Talib berusia 13 tahun. Sahabat dan sepupu Nabi, iaitu Jaafar bin Abi Talib, sebagai contoh, telah dilantik oleh Nabi menjadi ketua rombongan hijrah dari Mekah ke Habsyah ketika berusia 20 tahun (Mohd Ismail, 2005). Bersama-sama sahabat daripada golongan belia, yang memiliki keimanan yang teguh dan akhlak yang tinggi, Nabi Muhammad SAW telah menggembelng tenaga untuk menyebarkan Islam dan membangunkan peradaban Islam.

Namun, dengan arus globalisasi yang melanda dunia, apa yang berlaku pada hari ini ialah penglibatan belia, termasuklah belia di IPT (Institusi Pengajian Tinggi), dalam permasalahan akhlak yang menyimpang daripada nilai-nilai ke-Timur-an dan prinsip Islam, walaupun hakikatnya mereka telah melalui proses pendidikan agama secara formal di sekolah. Ini menimbulkan persoalan, apakah tahap penghayatan akhlak belia? Apakah faktor psiko-sosial yang melibatkan ibu bapa dan rakan sebaya mempunyai hubungan dengan tahap penghayatan akhlak belia? Penglibatan mereka dalam tingkah-laku yang berisiko seolah-olah memberi petunjuk bahawa pendidikan di sekolah sahaja belum mencukupi untuk membentuk akhlak belia dan menjadikan Islam sebagai satu cara hidup dalam kehidupan mereka pada hari ini.

Kajian-kajian lepas mendapati bahawa

keruntuhan akhlak yang berlaku dalam masyarakat adalah berpunca daripada longgarnya peranan ibu bapa dalam memberi pendidikan keagamaan di rumah (Wan Liz Ozman, 2000; Khaizir *et al.*, 2010; dan Fauziah *et al.*, 2012); lemahnya komunikasi serta kurangnya kasih-sayang oleh ibu bapa (Mohd Ismail, 2005; dan Che Hasniza & Fatimah, 2011); serta pengaruh rakan sebaya (Mohd Ismail, 2005; Azhar, 2006; dan Hashim *et al.*, 2008). Kajian tentang penghayatan akhlak Islam telah dijalankan sebelum ini dengan memberi tumpuan kepada pendidikan Islam secara formal di sekolah (Azhar, 2006; Ahmad Munawar, 2009; dan Dearana, 2010). Kajian yang melibatkan pengaruh ibu bapa dan rakan sebaya dalam bentuk lapangan pula hanya tertumpu pada peranan ibu bapa sebagai model dalam penghayatan akhlak Islam (Azhar, 2006; Ahmad Munawar, 2009; Dearana, 2010).

Ternyata, kajian yang memberi fokus kepada hubungan pendidikan keagamaan oleh ibu bapa yang berlaku secara tidak formal dengan penghayatan akhlak Islam belum pernah dilakukan. Kajian ini turut melibatkan pertautan ibu bapa dan pertautan rakan sebaya dengan menggunakan Teori Pertautan daripada J. Bowlby (1969) dan G.C. Armsden & M.T. Greenberg (1987), yang masih baharu di negara Malaysia ini dan belum dijalankan secara menyeluruh ke atas tingkah-laku belia (Mohamad Isa, 2011).

Teori Pertautan, yang melibatkan pertautan ibu bapa dan rakan sebaya, telah dilakukan ke atas pembangunan belia yang melibatkan tingkah-laku hedonisme (Siti Rabaah *et al.*, 2012); estim sendiri (Armsden & Greenberg, 1987); kemurungan (Siti Rohana, 2004); serta keyakinan diri dan eksplorasi diri (Mohamad Isa, 2011). Namun, kajian yang melibatkan hubungan dengan penghayatan akhlak Islam belum pernah dijalankan.

Selain daripada itu, kajian penghayatan akhlak Islam sebelum ini melibatkan remaja sekolah menengah sebagai populasi (Jamiah *et al.*, 2004; Azhar, 2006; Abdul Halim & Zarin, 2009; Ahmad Munawar, 2009; dan Dearana,

2010), manakala kajian melibatkan IPT hanya melibatkan belia peringkat Diploma Politeknik sahaja (Wan Norina *et al.*, 2013). Kajian yang menumpukan kepada belia universiti sebagai populasi belum pernah dijalankan setakat ini, sedangkan mereka adalah harapan masyarakat untuk meneruskan kepimpinan negara.

Justeru, kajian ini dilakukan untuk melihat hubungan faktor psiko-sosial melibatkan pendidikan keagamaan oleh ibu bapa, pertautan ibu bapa, dan pertautan rakan sebaya ke atas penghayatan akhlak Islam belia di universiti, memandangkan pemboleh ubah-pemboleh ubah tersebut berperanan penting dalam pembangunan belia yang positif. Kajian ini diharap dapat menjawab persoalan-persoalan yang timbul dalam kalangan belia pada masa kini.

KAEDAH KAJIAN

Responden yang terlibat dalam kajian ini ialah seramai 403 orang. Populasi kajian adalah belia universiti yang menuntut di sebuah IPTA (Institut Pengajian Tinggi Awam) di Malaysia, berusia antara 19 hingga 25 tahun, dan sedang berada pada semester kedua dalam tahun pertama pengajian pada peringkat ijazah pertama. Pemilihan sampel dilakukan secara rawak berstrata (Guilford, 1956; Krejcie & Morgan, 1970; Kerlinger, 1986; Gay, 1996; Gary, 2006; dan Miller, 2007). Strata yang dipilih mewakili sekurang-kurangnya 10 peratus pelajar bagi setiap fakulti, yang melibatkan 109 (27.0%) orang responden lelaki, manakala 294 (73%) adalah perempuan.

Kajian ini menggunakan kaedah soal selidik sebagai instrumen. Skala yang digunakan adalah skala Likert lima mata. Data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*) Versi 20. Analisis deskriptif, iaitu min, frekuensi, dan peratusan; serta analisis inferensi, iaitu Ujian-T, ujian ANOVA (*Analysis of Variance*) Sehal, Korelasi Pearson, dan analisis Regresi Berganda digunakan untuk menganalisis data (Cohen, 1988; McMillan, 2004; Cohen, Manion & Marrison, 2007;

Pallant, 2007; Fraenkel & Wallen, 2009; dan Wan Azlinda, 2010).

DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Pertama, Tahap Pendidikan Keagamaan oleh Ibu Bapa. Analisis deskriptif menunjukkan bahawa dapatan kajian mengenai tahap pendidikan keagamaan yang dilalui secara tidak formal bersama ibu bapa berada pada tahap tinggi dengan skor min 4.51 dan sisihan piawai 0.39. Majoriti responden (94.8%) dalam kajian ini bersetuju bahawa tingkah-laku ibu bapa menjadi contoh kepada akhlak Islam belia. Dapatan ini membuktikan bahawa pendidikan menerusi contoh teladan yang baik oleh ibu bapa, sama ada dalam percakapan atau perbuatan, memberi kesan yang sangat besar kepada kehidupan belia.

Dapatan ini mengukuhkan lagi Teori Pembelajaran Sosial oleh A. Bandura (1977), yang menjelaskan bahawa proses pembelajaran berlaku menerusi pemerhatian dan peniruan terhadap tingkah-laku orang lain yang paling hampir dalam kehidupan belia, khususnya ibu bapa. Begitu juga dengan Teori Ekologi Manusia daripada U. Bronfenbrenner (1979), yang berpandangan bahawa tingkah-laku dan perkembangan manusia dipengaruhi oleh unsur atau kuasa yang datang daripada persekitaran terhampir. Bagi belia, konteks yang paling utama dan lazim mempengaruhinya secara langsung sejak usia kanak-kanak hingga dewasa adalah ibu bapa (Rozumah, 2009). Hasil analisis deskriptif ini juga menunjukkan bahawa pendidikan keagamaan, sama ada secara formal mahupun tidak formal, adalah satu proses berterusan dalam membentuk akhlak manusia (Ahmad Munawar & Noranizah, 2012). Ia adalah langkah terbaik menangani permasalahan akhlak belia untuk jangka masa panjang (Razaleigh & Ahmad Tarmizi, 2010).

Dapatan ini selari dengan ajaran Islam, yang meletakkan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu pendidikan keagamaan, oleh ibu bapa perlu diberi penekanan utama dalam pendidikan

anak-anak kerana menerusi pengaruh pendidikan agama, belia dapat melihat kebaikan dalam sesuatu perkara yang berlaku dan dalam masa yang sama memelihara diri daripada melakukan perkara-perkara yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam (Rubiah, 1995; Mahmood, 2008; dan Fauziah *et al.*, 2012). Ini juga adalah selaras dengan *Al-Qur'an* dalam surah *Al-Mujadalah*, ayat 11, yang terjemahannya bermaksud: “Allah mengangkat (darjat) orang yang beriman di antara kamu, dan orang yang diberi ilmu beberapa darjat” (dalam JPM Malaysia, 1983).

Kelebihan manusia berbanding makhluk-makhluk yang lain adalah dikurniakan akal fikiran. Justeru itu, akal fikiran yang dikurniakan Allah sewajarnya dimanfaatkan sebaik mungkin, mengisinya dengan ilmu pengetahuan yang berguna dan diperolehi menerusi pendidikan sepanjang hayat. Ini kerana hanya dengan ilmu pengetahuan, manusia dapat meningkatkan darjat dirinya, dan seterusnya dapat mendekatkan diri manusia kepada Pencipta.

Kedua, Tahap Pertautan Ibu Bapa. Berdasarkan kepada analisis deskriptif menggunakan analisis min, dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap pertautan ibu bapa dalam kalangan belia berada pada tahap tinggi. Dapatan ini memperlihatkan tiga faktor penting dalam pertautan ibu bapa, iaitu: kepercayaan, komunikasi, dan rasa diterima yang mencapai tahap yang tinggi.

Ini selaras dengan pandangan C.N. Che Hasniza & Y. Fatimah (2011) dan Y. Azizi *et al.* (2009) bahawa keluarga yang berjaya mempunyai hubungan kasih-sayang yang kuat dan saling bekerjasama, serta tidak mempunyai masalah komunikasi yang serius. Hasil kajian ini menguatkan lagi Teori Pertautan daripada J. Bowlby (1969); M.D.S. Ainsworth *et al.* (1978); dan G.C. Armsden & M.T. Greenberg (1987), yang menjelaskan bahawa pertautan positif yang terjalin antara ibu bapa dan anak menghasilkan tingkah-laku yang positif.

Kajian ini turut menyokong Teori Pembelajaran Sosial daripada A. Bandura

(1977) dan Teori Ekologi Manusia daripada U. Bronfenbrenner (1979), yang menyatakan bahawa keluarga, khususnya ibu bapa, memainkan peranan penting dalam pembangunan belia dan perlu menjadi model serta contoh ikutan yang baik dalam pembentukan akhlak belia.

Tahap pertautan ibu bapa dalam kajian ini turut dipengaruhi oleh status hubungan ibu bapa responden, yang masih mengekalkan perkahwinan berbanding hanya 4.7 peratus sahaja yang telah bercerai. Pendidikan ibu bapa, yang majoriti tahap pendidikannya adalah berpendidikan menengah ke atas, iaitu sebanyak 85.8 peratus (bapa) dan 82.4 peratus (ibu), turut mempengaruhi dapatan ini.

Perkaitan faktor pendidikan ibu bapa dengan tahap pertautan ibu bapa turut menyokong kajian yang telah dijalankan oleh A. Mohamad Isa (2011). Ini membuktikan bahawa semakin berpendidikan ibu bapa, maka semakin baik tahap komunikasi ibu bapa dengan anak-anak; dan ini selaras dengan dapatan kajian yang dilakukan oleh C.N. Che Hasniza & Y. Fatimah (2011).

Pertautan ibu bapa yang positif merangkumi kepercayaan, komunikasi, dan rasa diterima menggambarkan gaya keibu-bapaan bersifat autoritatif, iaitu yang sering berbincang, memberi motivasi, dan mendapatkan pandangan anak-anak (Azizi *et al.*, 2009; dan Che Hasniza & Fatimah, 2011). Menurut D. Baumrind (1991), gaya autoritatif ini akan membentuk belia yang cenderung untuk berdikari, bijak menyesuaikan diri, dan berani membuat sesuatu dengan keputusan sendiri.

Selain daripada itu, dapatan kajian ini menggambarkan bahawa faktor tinggal berjauhan dengan ibu bapa tidak menjadi penghalang kepada pertautan yang akrab dengan kedua orang tua. Pemodenan bukan penghalang pertautan ibu bapa yang positif, malah kemajuan teknologi maklumat dan komunikasi menjadi pemangkin kepada eratnya pertautan antara ibu bapa dan belia menerusi penggunaan telefon bimbit, *E-mail*,

Facebook, WhatsApp, Lines, dan lain-lain.

Sehubungan dengan itu, berdasarkan dapatan kajian ini, keutuhan institusi keluarga di negara Malaysia ini perlu terus diperkembangkan dan diperkasakan, kerana keluarga merupakan tempat pertama proses pendidikan belia berlaku. Institusi keluarga juga berfungsi sebagai tulang belakang kepada sistem moral masyarakat (Wan Liz Ozman, 2000; dan Khaizir *et al.*, 2010).

Dasar kerajaan Malaysia menekankan pentingnya institusi kekeluargaan diperkuatkan dengan penubuhan Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga, dan Masyarakat pada tahun 2001. Harapan Malaysia untuk menjadi negara maju pada tahun 2020 bukan berdasarkan acuan Barat, tetapi mengikut acuan sendiri dengan mewujudkan masyarakat yang penyayang dan memperkasakan fungsi institusi kekeluargaan (Mahathir, 1991; Wan Liz Ozman, 2000; dan Zakaria, Ahmad Munawar & Noranizah, 2012).

Ketiga, Tahap Pertautan Rakan Sebaya. Berdasarkan kepada analisis deskriptif menggunakan analisis min, dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kualiti pertautan rakan sebaya berada pada tahap tinggi. Kehidupan sebagai pelajar universiti tentunya memberi kesan kepada kehidupan belia, kerana berjauhan dengan keluarga. Justeru itu, rakan sebaya menjadi individu penting menggantikan ibu bapa. Dapatan ini telah menguatkan lagi Teori Pertautan yang dibina oleh M.D.S. Ainsworth *et al.* (1978) dan G.C. Armsden & M.T. Greenberg (1987), yang menekankan bahawa pertautan rakan sebaya mempunyai hubungan yang signifikan ke atas tingkah-laku belia.

Hasil dapatan ini juga menyokong kajian yang telah dijalankan oleh A. Mohamad Isa (2011) dan H. Siti Rabaah *et al.* (2012), yang menyatakan bahawa pertautan dengan rakan sebaya berada pada tahap tinggi dalam kalangan belia yang berada di universiti, dan mendapati aspek perkembangan sosialisasi belia di universiti bergantung kepada rakan sebaya kerana faktor berjauhan daripada

ibu bapa. Sebagai pelajar universiti yang berada pada tahap akhir remaja, selain faktor berjauhan dengan keluarga, keinginan untuk bersama rakan sebaya juga semakin bertambah dengan tujuan untuk menjalin kerjasama dan membina ikatan persahabatan yang berpanjangan (Jamali *et al.*, 2010).

Dapatan ini turut dipengaruhi oleh akhlak peribadi responden yang mengatakan bahawa mereka kerap bekerja dan belajar secara berpasukan, iaitu seramai 85.9 peratus. Pernyataan ini juga tentunya selari dengan pandangan Imam M. al-Ghazali (1988) dan O. Mohd Nasir (2010), yang menyatakan bahawa untuk menghasilkan akhlak yang mulia, manusia perlu bergaul dengan sahabat yang soleh, iaitu yang memiliki akhlak yang terpuji. Ini juga bertepatan dengan *Hadis* daripada Rasulullah Muhammad SAW (*Salallahu 'Alaihi Wassalam*), yang bermaksud:

[...] sesungguhnya, diumpamakan teman yang baik dan teman yang jahat itu seperti pembawa minyak wangi dan tukang besi. Bagi pembawa minyak wangi, sama ada dia memberimu sedikit atau kamu membeli wangian itu, kamu dapat mencium daripadanya bau-bauan yang wangi. Bagi tukang besi, boleh jadi percikan besinya mengoyakan baju kamu atau mendapat bau-bauan yang busuk daripadanya (dalam Mohd Ismail, 2005).

Keempat, Tahap Penghayatan Akhlak Islam. Analisis penghayatan akhlak, secara keseluruhannya, memperlihatkan tiga faktor penting dalam akhlak Islam, iaitu: akhlak peribadi, akhlak sosial, dan akhlak agama. Secara keseluruhannya, tahap penghayatan akhlak belia berada pada tahap yang tinggi, dengan purata min 4.17 (SP = 0.38). Kekuatan dan ketinggian akhlak adalah simbol kepada kemantapan akidah, kerana keduanya adalah bersepadu (Ahmad Munawar, Zakaria & Siti Aishah, 2012).

Sebagai belia universiti, tahap ilmu pengetahuan agama yang diperolehi menerusi pendidikan di sekolah dan proses pembelajaran bersama masyarakat memberi kesan kepada dapatan kajian. Ini mengukuhkan lagi Teori

Akhlak yang dibina oleh al- Imam M. Ghazali (1988), yang menyatakan bahawa akhlak yang terpuji boleh dibentuk secara beransur-ansur menerusi proses pendidikan. Dapatan ini juga selari dengan teori-teori yang dibina oleh A. Bandura (1977) dan U. Bronfenbrenner (1979), yang menjelaskan bahawa persekitaran, khususnya ibu bapa dan rakan sebaya, berperanan penting dalam pembentukan tingkah laku manusia.

Bagi belia universiti yang berada pada tahap akhir remaja, pengaruh orang yang rapat dengan mereka, iaitu rakan sebaya, memberi kesan yang besar dalam kehidupan belia (Bandura, 1977; Bronfenbrenner, 1979; dan al- Ghazali, 1988), dan dapatan ini selari dengan kajian daripada A. Mohamad Isa (2011) dan H. Siti Rabaah *et al.* (2012), serta pandangan daripada pengkaji-pengkaji sebelum ini, seperti J.E. Paterson, J. Field & J. Pryor (1994); W.O. Wan Liz Ozman (2000); M. Mohd Ismail (2005); B. Hashim *et al.* (2008); dan S. Jamali *et al.* (2010).

Selain daripada itu, dapatan ini telah memberi petunjuk bahawa penghayatan akhlak yang tinggi dalam kalangan responden, dalam kajian ini, didapati berkait rapat dengan status pendidikan sebagai pelajar universiti yang memiliki kecemerlangan akademik yang tinggi. Majoriti responden dalam kajian ini mencapai keputusan peperiksaan yang baik, iaitu seramai 69.9 peratus mendapat keputusan peperiksaan mengikut PNGK (Purata Nilai Gred Kumulatif) melebihi 3.00.

Tahap penghayatan akhlak Islam dalam kalangan responden juga berkait rapat dengan faktor tahap pendidikan agama yang baik, yang diterima daripada ibu bapa, selain pertautan yang positif dengan ibu bapa dan rakan sebaya. Kesemua faktor ini saling berkait antara satu sama lain, kerana ia menjadi pendorong kepada pembentukan akhlak Islam yang terpuji.

Walaupun tahap penghayatan akhlak belia berada pada tahap tinggi, namun beberapa aspek perlu diberi penekanan serius. Dapatan daripada analisis kajian menunjukkan bahawa walaupun majoriti responden menjaga

hubungan dengan ibu bapa mereka, tetapi terdapat 21.6 peratus daripada mereka mengaku meninggikan suara kepada ibu bapa apabila berasa marah (sekali sekala, kerap, dan sentiasa). Situasi ini tidak sewajarnya berlaku dalam masyarakat Islam, kerana ia sangat bertentangan dengan *Al-Quran*, surah *Al-Isra'*, ayat 23, yang terjemahannya bermaksud:

Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu tidak menyembah selain-Nya dan berbuat baik kepada kedua ibu bapamu. Jika salah seorang atau keduanya sudah tua dan berada di bawah jagaanmu, janganlah sekali-kali kamu mengatakan kepada mereka perkataan yang kasar, walaupun "ah", apatah lagi menengking mereka. Tetapi ucapkanlah perkataan yang mulia atau sopan santun (dalam JPM Malaysia, 1983).

Begitu juga dengan tahap pergaulan antara rakan-rakan yang berlainan jantina. Dapatan kajian menunjukkan bahawa hampir separuh (37.5 peratus) daripada responden mengaku bergaul bebas dengan rakan-rakan yang berlainan jantina, tanpa mengira waktu dan tempat (sekali skala, kerap, dan sentiasa). Sebagai belia yang beragama Islam, situasi sebegini tidak sepatutnya berlaku kerana ajaran Islam sangat menekankan nilai-nilai kesopanan serta batas-batas pergaulan.

Pergaulan bebas boleh membawa kepada fenomena keruntuhan akhlak, khususnya melibatkan hubungan seks luar nikah dan pembuangan bayi yang banyak berlaku dalam masyarakat hari ini, seperti yang dilaporkan oleh *Healthcare Malaysia Sdn Bhd* (Sendirian Berhad) bahawa belia yang berumur antara 18 hingga 24 tahun paling kerap melakukan hubungan seks dan melahirkan anak luar nikah (dalam Farahwahida & Norzila, 2011; Khadijah *et al.*, 2012; dan Mohd Fauzi & Mohd Khairul Naim, 2012).

Perbezaan Penghayatan Akhlak Islam Berdasarkan Faktor Demografi (Jantina, Aliran Pengajian, Lokasi Asal, Pendapatan Keluarga, Pendidikan Bapa, dan Pendidikan Ibu). Analisis statistik inferensi menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam penghayatan akhlak

Islam berdasarkan jantina, aliran pengajian, status pendapatan keluarga, tahap pendidikan bapa, dan tahap pendidikan ibu; manakala analisis kajian mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam penghayatan akhlak Islam berdasarkan lokasi asal responden. Keputusan kajian ini memberi gambaran bahawa faktor demografi, seperti jantina, aliran pengajian, status pendapatan keluarga, tahap pendidikan bapa, dan tahap pendidikan ibu bukanlah faktor yang membezakan penghayatan akhlak Islam bagi belia yang berada di universiti.

Merujuk kepada dapatan kajian, tidak terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan faktor jantina. Dapatan ini berbeza dengan dapatan kajian yang telah dijalankan oleh A.M. Zamzuri (2003); A. Azhar (2006); dan M. Dearana (2010), yang mendapati bahawa pelajar perempuan mempunyai tahap penghayatan akhlak yang lebih tinggi berbanding dengan pelajar lelaki. Dapatan ini secara tidak langsung memberi gambaran bahawa pada peringkat universiti, pelajar lelaki telah menunjukkan kematangan dalam bertingkah-laku.

Hasil kajian juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam penghayatan akhlak berdasarkan faktor aliran pengajian (Sains dan Sastera). Dapatan ini berbeza dengan dapatan kajian oleh M. Dearana (2010), yang mendapati bahawa responden aliran Sains lebih tinggi tahap penghayatan akhlak berbanding daripada aliran Sastera. Dapatan ini juga turut berbeza dengan hasil dapatan I. Ahmad Munawar (2009), yang mendapati bahawa responden daripada aliran Sastera lebih tinggi tahap penghayatan berbanding daripada aliran Sains. Kajian ini menunjukkan bahawa faktor aliran pengajian tidak lagi mempengaruhi akhlak belia pada peringkat universiti.

Analisis kajian mendapati bahawa terdapat perbezaan yang signifikan antara responden yang tinggal di luar bandar dan responden yang tinggal di bandar. Dapatan menunjukkan bahawa belia yang tinggal di kawasan luar

bandar lebih baik dalam penghayatan akhlak Islam berbanding dengan belia yang tinggal di kawasan bandar. Dapatan ini adalah sama dengan dapatan kajian yang telah dijalankan oleh S.E. Krauss *et al.* (2006), tetapi berbeza dengan dapatan kajian oleh I. Ahmad Munawar (2009) dan M. Dearana (2010). Dapatan daripada kajian ini membuktikan bahawa pemodenan dan proses urbanisasi yang berlaku di kawasan bandar memberi kesan kepada tingkah-laku belia daripada pelbagai sudut yang melibatkan gaya hidup, pola kepenggunaan, pakaian, hiburan, sikap, dan nilai kejiranan (*cf* Abdullah al-Hadi, Siti Nor & Rozumah, 1998; dan Azizan, 1998).

Hasil ujian ANOVA (*Analysis of Variance*) Sehalu menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara penghayatan akhlak dan faktor pendapatan keluarga. Hasil dapatan kajian ini adalah selari dengan dapatan kajian oleh A.M. Zamzuri (2003) bahawa faktor pendapatan keluarga tidak mempengaruhi tingkah-laku belia yang berada di peringkat universiti.

Walau bagaimanapun, dapatan ini berbeza dengan pandangan daripada M. Mohd Ismail (2005). Hasil ujian ANOVA Sehalu juga mendapati bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan dalam penghayatan akhlak berdasarkan faktor pendidikan ibu bapa. Ini bermakna bahawa tahap pendidikan ibu bapa tidak memberi kesan kepada penghayatan akhlak Islam belia.

Hubungan antara Pendidikan Keagamaan oleh Ibu Bapa, Pertautan Ibu Bapa, dan Pertautan Rakan Sebaya dengan Penghayatan Akhlak Islam. Hasil analisis korelasi yang dilakukan menunjukkan wujudnya hubungan yang signifikan pada tahap positif sederhana antara pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dengan penghayatan akhlak Islam; manakala pertautan ibu bapa dan pertautan rakan sebaya menunjukkan hubungan yang signifikan pada tahap positif rendah dengan penghayatan akhlak Islam. Dapatan ini selaras dengan Teori Pembelajaran Sosial daripada A. Bandura (1977) dan Teori Ekologi Manusia

daripada U. Bronfenbrenner (1979), yang menyatakan bahawa tingkah-laku belia terbentuk menerusi interaksi mereka dengan persekitaran yang paling hampir, khususnya ibu bapa dan rakan sebaya.

Dapatan kajian turut menyokong kajian-kajian yang telah dilakukan sebelum ini bahawa institusi kekeluargaan, khususnya ibu bapa, memainkan peranan penting dalam pembangunan belia kerana mereka merupakan agen sosialisasi dalam pembentukan peribadi (cf Siti Rohana, 2004; Mohd Ismail, 2005; Azizi & Halimah, 2010; Mohamad Isa, 2011; Siti Rabaah *et al.*, 2012; dan Zakaria, Ahmad Munawar & Noranizah, 2012).

Pada hari ini, pemodenan dan kemajuan teknologi didapati tidak selari dengan pembangunan moral dan rohani belia. Kesibukan ibu bapa dengan urusan kerjaya menyebabkan berlakunya pengabaian hak-hak pendidikan anak-anak dan longgarnya perhatian ke atas mereka; sedangkan pendidikan dan pengetahuan agama merupakan medium penting dalam membentuk jati diri belia (Wan Liz Ozman, 2000; Khaizir *et al.*, 2010; dan Fauziah *et al.*, 2012). Tanggung jawab yang dimainkan oleh ibu bapa perlu dilakukan dalam pelbagai bentuk, sama ada secara nasihat, galakan, memberi maklum balas secara peneguhan atau juga contoh teladan (Bandura, 1977; Abdullah Nashih, 1998 dan 2000; dan Mahmood, 2008).

Sehubungan itu, setiap ibu bapa dan bakal ibu bapa perlu melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan agama dan ilmu-ilmu pendidikan keibu-bapaan, khususnya pada zaman yang mencabar ini. Ini penting bagi memastikan usaha untuk melahirkan belia yang berakhlak mulia dan berguna kepada masyarakat serta negara supaya dapat dilaksanakan dengan jayanya (Zakaria, Ahmad Munawar & Noranizah, 2012).

Begitu juga dengan peranan rakan sebaya yang turut mempengaruhi akhlak dan pembangunan belia. Dapatan menunjukkan hubungan yang signifikan antara pertautan rakan sebaya dengan penghayatan akhlak

Islam; dan ini menguatkan lagi Teori Akhlak yang dikemukakan oleh Imam M. al-Ghazali (1988) bahawa pembentukan akhlak Islam boleh dilakukan menerusi proses pembersihan jiwa atau *tazkiyah al-nafs*, iaitu bersahabat dengan sahabat yang baik dan soleh (cf Noor Shakirah, 2008). Walaupun banyak kajian yang dijalankan mengaitkan rakan sebaya dengan keruntuhan akhlak (cf Asmak, 2006; Ahmad Munawar, 2009; dan Dearana, 2010), namun pertautan yang baik dengan ibu bapa mempengaruhi belia dalam memilih rakan sebaya yang positif dan berakhlak mulia.

Ini selaras dengan dapatan kajian oleh A. Mohamad Isa (2011) bahawa rakan sebaya positif mempengaruhi keyakinan diri belia dalam mengharungi kehidupan mereka. Pertautan yang baik dengan rakan sebaya juga dapat membantu melahirkan generasi belia yang mempunyai kemahiran dalam bersosial, sentiasa bekerjasama, dan bertolak ansur antara satu sama lain (Fass & Tubman, 2002; dan Jamali *et al.*, 2010).

Sumbangan Faktor Pendidikan Keagamaan oleh Ibu Bapa, Pertautan Ibu Bapa, dan Pertautan Rakan Sebaya terhadap Penghayatan Akhlak Islam. Analisis inferensi hubungan antara tiga konstruk utama yang digunakan dalam kajian ini dilanjutkan dengan ujian Regresi Berganda bagi mengenal pasti sumbangan tiga pemboleh ubah bebas terhadap pemboleh ubah bersandar. Pengkaji merumuskan berdasarkan dapatan kajian bahawa aspek pendidikan keagamaan oleh ibu bapa, pertautan ibu bapa, dan pertautan rakan sebaya memberi sumbangan positif terhadap penghayatan akhlak Islam dalam kalangan belia universiti. Secara keseluruhan, hasil analisis mendapati bahawa pendidikan keagamaan oleh ibu bapa menyumbang sebanyak 20.0 peratus, pertautan ibu bapa menyumbang sebanyak 4.3 peratus, dan pertautan rakan sebaya menyumbang sebanyak 1.6 peratus kepada penghayatan akhlak Islam.

Berdasarkan dapatan ini, ketiga-tiga pemboleh ubah bebas tidak boleh dipandang ringan dalam membangunkan belia. Dapatan

ini menyokong usaha dan gagasan tentang tanggung jawab yang perlu dimainkan oleh ibu bapa dalam menentukan corak keperibadian belia, sama ada kekal dalam fitrah Islam sebagai satu cara hidup ataupun berubah kepada gaya hidup Yahudi, Nasrani, dan Majusi seperti disebut dalam Hadis Rasulullah Muhammad SAW (*Salallahu 'Alaihi Wassalam*).

Dapatan ini sekali gus memperkukuhkan lagi pandangan sarjana dan pengkaji sebelum ini, bahawa ibu bapa bertanggung jawab dalam pembentukan akhlak belia menerusi proses pendidikan yang perlu diberikan kepada anak-anak sejak kecil lagi (Abdullah Nashih, 1998 dan 2000; Azhar, 2006; dan Mahmood, 2008). Ini sangat bertepatan dengan sabda Rasulullah Muhammad SAW (*Salallahu 'Alaihi Wassalam*), sepertimana diriwayatkan oleh Abu Daud, yang bermaksud: “*Suruhlah anak-anak kamu bersholat ketika berumur tujuh tahun dan pukullah mereka ketika berumur sepuluh tahun sekiranya masih belum menunaikan solat*” (dalam Zakaria, Ahmad Munawar & Abdul Fatah, 2012). Walau bagaimanapun, proses untuk mendidik anak-anak supaya berakhlak mulia dan patuh kepada ajaran agama menjadi sukar, sekiranya ibu bapa sendiri tidak mematuhi agama (Abdullah Nashih, 1998 dan 2000; Dearana, 2010; dan Mohd Nasir & Ibrahim, 2011).

Selain merancang dan melaksanakan proses pendidikan kepada anak-anak sejak kecil lagi, ibu bapa juga perlu memainkan peranan dalam membentuk keperibadian belia dengan memberi perhatian dan membina pertautan yang positif dengan anak-anak (Zakaria, Ahmad Munawar & Noranizah, 2012). Kajian oleh H.A. Asmak (2006) ke atas remaja di Petaling Jaya dan Shah Alam mendapati bahawa sebahagian besar aspek yang diperlukan oleh mereka dalam usaha menangani permasalahan akhlak adalah dengan perhatian yang diberikan oleh ibu bapa mereka (29.8 peratus), diikuti oleh nasihat dan bimbingan (23.4 peratus), program motivasi (26 peratus), program pementapan iman (7.8 peratus), penguatkuasaan (6.4 peratus), dan

lain-lain (6.4 peratus).

Jelasnya, ibu bapa adalah agen sosialisasi yang paling penting bagi kehidupan belia sebelum mereka dipengaruhi oleh agen sosialisasi yang lain. Pengabaian terhadap anak-anak dan sikap yang tidak konsisten dalam mendisiplinkan anak-anak boleh menjadi punca kepada tingkah-laku berisiko (Bandura & Walters, 1963; Keniston, 1971; dan Magoon & Ingersoll, 2006).

Selain daripada itu, pengaruh rakan sebaya turut memberi sumbangan kepada pembangunan diri belia. Walaupun sumbangan pertautan rakan sebaya adalah kecil (1.6 %), namun hakikatnya peranan rakan sebaya tetap perlu diberi perhatian dalam membentuk akhlak Islam dalam diri belia. Ini kerana faktor berjauhan dengan ibu bapa, selain kedudukan belia universiti yang berada pada tahap akhir remaja sememangnya ingin bersama rakan sebaya dalam menjalani kehidupan (Jamali *et al.*, 2010).

Bagi belia, bergaul dengan rakan sebaya memberi pengalaman tersendiri yang tidak dapat diperolehi daripada keluarga dan sekolah. Ini kerana rakan sebaya mempunyai sub-budaya yang tersendiri (Asmak, 2006; dan Zakaria, Ahmad Munawar & Noranizah, 2012). Ini terbukti apabila selepas melewati zaman kanak-kanak, belia menghabiskan masa yang lebih panjang bersama rakan sebaya berbanding dengan masa yang diluankan bersama ibu bapa.

KESIMPULAN

Justeru itu, berdasarkan dapatan yang dinyatakan dapatlah disimpulkan bahawa tahap pendidikan keagamaan oleh ibu bapa, tahap pertautan ibu bapa, tahap pertautan rakan sebaya, dan tahap penghayatan akhlak Islam dalam kalangan belia universiti adalah berada pada tahap yang tinggi. Semua komponen yang terdapat dalam keempat-empat konstruk turut berada pada tahap tinggi, kecuali komponen komunikasi dalam konstruk pertautan rakan sebaya berada pada tahap sederhana tinggi.

Perbezaan tahap penghayatan akhlak Islam berdasarkan faktor demografi pula menunjukkan hanya faktor lokasi asal sahaja terdapat perbezaan yang signifikan. Seterusnya, hasil analisis korelasi menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan pada tahap sederhana antara komponen pendidikan keagamaan oleh ibu bapa dengan penghayatan akhlak Islam. Pertautan ibu bapa dan pertautan rakan sebaya pula hanya menunjukkan hubungan yang signifikan pada tahap rendah dengan penghayatan akhlak Islam.

Akhir sekali, hasil analisis Regresi Berganda mendapati bahawa pendidikan keagamaan oleh ibu bapa, pertautan ibu bapa, dan pertautan rakan sebaya menunjukkan sumbangan yang signifikan terhadap penghayatan akhlak Islam. Walau bagaimanapun, pendidikan keagamaan oleh ibu bapa memberi sumbangan paling signifikan, iaitu sebanyak 20.0 peratus, diikuti oleh pertautan ibu bapa sebanyak 4.3 peratus. Pertautan rakan sebaya pula hanya menyumbang sebanyak 1.6 peratus sahaja terhadap penghayatan akhlak Islam.

Hasil kajian ini memberi implikasi bahawa proses membentuk belia yang berakhlak mulia memerlukan kesepaduan antara pendidikan secara formal dan tidak formal. Proses pembelajaran secara tidak formal yang dilalui bersama masyarakat, khususnya ibu bapa dan rakan sebaya, tidak boleh diambil mudah, malah perlu diberi perhatian serius kerana tempoh masa yang dihabiskan bersama ibu bapa dan rakan sebaya adalah lebih panjang berbanding masa yang diluangkan dalam pendidikan formal.

Pembentukan akhlak belia untuk menjadi insan kamil yang cemerlang dan seimbang dari segi intelek dan spiritual adalah proses pendidikan sepanjang hayat dan perlu diberi penekanan selaras dengan pembangunan dan kemajuan negara.¹

¹**Kenyataan:** Dengan ini kami membuat kenyataan bahawa kertas ini adalah karya kami peribadi, ianya bukanlah dapatan daripada amalan plagiarisme. Kertas ini pula belum dihantar dan belum diterbitkan oleh mana-mana jurnal, sama ada di Malaysia dan di Indonesia mahupun di luar dua-dua negara tersebut.

Referensi

- Abdul Halim, T. & I. Zarin. (2009). "Hubungan antara Pegangan Nilai Moral dengan Media Massa: Tinjauan ke atas Remaja Melayu Luar Bandar" dalam *SARI: Jurnal Alam dan Tamadun Melayu*, 27, ms.199-212.
- Abdullah al-Hadi, M., Y. Siti Nor & B. Rozumah. (1998). "Budaya dan Sub-Budaya Belia di Malaysia" dalam Azimi Hamzah & Turiman Suandi [eds]. *Penguatkuasaan Sinergi Belia dan Negara*. Kuala Lumpur: Aslita Sdn Bhd.
- Abdullah, B. (2006). "Membina Tamadun, Menjulangi Martabat Negara". *Ucapan Perdana Menteri YAB [Yang Amat Berhormat] Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi semasa membentangkan usul mengenai RMK-9 [Rancangan Malaysia ke-9], 2006-2010 di Dewan Rakyat pada 31 Mac 2006*. Tersedia secara online juga di: <http://www.ipislam.edu.my/index.php/artikel/read/400/membina-tamadun-menjulangi-martabat-negara> [diakses di Bandung, Indonesia: 17 Mei 2015].
- Abdullah Nashih, U. (1998). *Pendidikan Anak-anak Menurut Pandangan Islam*, Jilid 1. Kuala Lumpur: JAKIM [Jabatan Kebajikan Islam Malaysia].
- Abdullah Nashih, U. (2000). *Pendidikan Anak-anak Menurut Pandangan Islam*, Jilid 2. Kuala Lumpur: Penerbit JAKIM [Jabatan Kebajikan Islam Malaysia].
- Ahmad Munawar, I. (2009). "Pengaruh Akidah terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar-pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia". *Tesis Ph.D. Tidak Diterbitkan*. Bangi, Selangor: UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Ahmad Munawar, I. & Noranizah, Y. (2012). "Sumbangan Pendidikan dalam Memperkasa Tamadun Bangsa: Perspektif Islam" dalam *Sosiohumanika*, 5(1), ms.107-122.
- Ahmad Munawar, I., S. Zakaria & S. Siti Aishah. (2012). "Islam dan Pembentukan Jati Diri Bangsa Melayu" dalam *Jurnal Hadhari*, Edisi Khas, ms.143-154.
- Ainsworth, M.D.S. et al. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- al-Ghazali, Imam M. (1988). *Ihya' Ulumuddin*. Singapura: Pustaka Nasional, Terjemahan.
- Armsden, G.C. & M.T. Greenberg. (1987). "The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence" dalam *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), ms.427-454.
- Asmak, H.A. (2006). "Salah Laku Sosial Remaja Masa Kini: Cabaran dan Penyelesaiannya" dalam A.R. Abd Rahim, H. Sufean & T. Jamaludin [eds]. *Institusi Keluarga Menghadapi Cabaran Alaf Baru*. Kuala

- Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.
- Azhar, A. (2006). "Strategi Pembelajaran Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak". *Tesis Ph.D. Tidak Diterbitkan*. Bangi, Selangor: UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Azizan, B. (1998). "Modenisasi: Implikasi dan Cabaran kepada Belia" dalam H. Azimi & S. Turiman [eds]. *Penguikuan Sinergi Belia dan Negara: Agenda Agen Pembangunan Pewaris Negara*. Serdang: UPM [Universiti Putra Malaysia].
- Azizi, Y. et al. (2009). *Modal Insan: Membentuk Keluarga Berkesan*. Skudai: Penerbit UTM [Universiti Teknologi Malaysia].
- Azizi, Y. & M. Halimah. (2010). *Estim Kendiri Remaja*. Skudai: Penerbit UTM [Universiti Teknologi Malaysia].
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. & R.H. Walters. (1963). *Social Learning and Personality Development*. USA [United States of America]: Hot, Rinehart and Winston, Inc.
- Baumrind, D. (1991). "The Influence of Parenting Style on Adolescent Competence and Substance Use" dalam *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), pp.56-95.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Volume 1: Attachment*. New York: Basic Book.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Che Hasniza, C.N. & Y. Fatimah. (2011). "Corak Komunikasi Keluarga dalam Kalangan Keluarga Melayu di Terengganu" dalam *Jurnal Hadhari*, 3(2), ms.45-62.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2nd edition.
- Cohen, L., L. Manion & K. Marrison. (2007). *Research Method in Education*. London: Routledge Falmer, 6th edition.
- Dearana, M. (2010). "Hubungan Ibadah Solat Fardu dan Penghayatan Akhlak Pelajar: Kajian di Bahagian Miri, Sarawak". *Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan*. Bangi, Selangor: UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Farahwahida, M.Y. & S. Norzila. (2011). "Persepsi Pelajar Institut Pengajian Tinggi Awam terhadap Amalan Seks Bebas" dalam *Journal of Education Psychology & Counseling*, 1, ms.94-114.
- Fass, M.E. & J.G. Tubman. (2002). "The Influence of Parental and Peer Attachment on College Students' Academic Achievement" dalam *Psychology in the Schools*, 39(5), ms.561-573.
- Fauziah, I. et al. (2012). "Memperkasakan Pengetahuan Agama dalam Kalangan Remaja Bermasalah Tingkah-Laku: Ke Arah Pembentukan Akhlak Remaja Sejahtera" dalam *e-BANGI: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 7(1), Isu Khas, ms.84-93.
- Fraenkel, J.R. & N.E. Wallen. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill, 7th edition.
- Gary, L.C. (2006). *Research Methods in Lifespan Development*. Boston: Ally & Bacon.
- Gay, L.R. (1996). *Educational Research Competencies for Analysis and Application*. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 5th edition.
- Guilford, J.P. (1956). *Fundamental Statistics in Psychology and Education*. New York: McGraw-Hill Book Co. Inc., 3rd edition.
- Hashim, B. et al. (2008). "Keruntuhan Akhlak dan Gejala Sosial dalam Keluarga: Isu dan Cabaran". *Kertas Kerja* dibentang dalam Seminar Kaunseling Keluarga, Johor Bahru, Malaysia, 30 Ogos.
- Jamali, S. et al. (2010). *Pembinaan Sahsiyah Remaja: Proses dan Perkembangan*. Bangi: Pusat Perkembangan Pelajar UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Jamiah, H.M. et al. (2004). "Prinsip Pengukuran Religiositi dan Personaliti Religiositi daripada Perspektif Islam". *Kertas Kerja* dibentangkan dalam International Seminar on Islamic Thought, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, 24-27 Disember.
- JPM [Jabatan Perdana Menteri] Malaysia. (1983). *Al-Qur'an: Tafsir Pimpinan Ar-Rahman*. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri.
- Keniston, K. (1971). *Youth and Dissent: The Rise of a New Opposition*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Kerlinger, F.N. (1986). *Foundations of Behavioral Research*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Khadijah, A. et al. (2012). "Hamil Luar Nikah dalam Kalangan Remaja" dalam *e-BANGI: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 7(1), Edisi Khas, ms.131-140.
- Khaizir, I. et al. (2010). "Analisis Kecenderungan Penyalahgunaan Bahan dan Faktor Keagamaan: Kajian Kes terhadap Belia di sebuah IPTA" dalam *Malaysian Journal of Youth Studies*, 3, ms.225-236.
- Krauss, S.E. et al. (2006). "Exploring Regional Differences in Religiosity among Muslim Youth in Malaysia" dalam *Review of Religious Research*, 47(3), ms.238-252.
- Krejcie, R.V. & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities" dalam *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), ms.607-616.
- Magoon, M.E. & G.M. Ingersoll. (2006). "Parental Modeling, Attachment, and Supervision as Moderators of Adolescent Gambling" dalam *Journal of Gambling Studies*, 22(1), ms.1-22.
- Mahathir, M. (1991). "The Way Forward: Vision 2020". *Working paper* presented at the Launching of Malaysian Business Council in Kuala Lumpur.

- Mahmood, Z. (2008). *Famili Harmoni Memupuk Keluarga bahagia*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn Bhd.
- McMillan, J.H. (2004). *Educational Research: Fundamentals for the Consumer*. USA [United States of America]: Pearson, 4th edition.
- Miller, S.A. (2007). *Developmental Research Method*. California: Sage Publication, Inc., 3rd edition.
- Mohamad Isa, A. (2011). "Pertautan Ibu Bapa dan Rakan Sebaya dalam Kalangan Pelajar Universiti serta Hubungannya dengan Yakin Diri dan Eksplorasi Diri". *Tesis Ph.D. Tidak Diterbitkan*. Bangi, Selangor: UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Mohd Fauzi, H. & C.N. Mohd Khairul Naim. (2012). "Tinjauan Kepentingan Pembangunan Modal Insan di Malaysia (Review on the Importance of Human Capital Development in Malaysia)" dalam *Jurnal Al-Tamaddun*, Bil.7(1), ms.75-89.
- Mohd Fuad, M.J. & A.B. Junaidi. (2012). "Pendapat dan Keperluan Generasi Muda di Kawasan Parlimen Muar, Johor" dalam *e-BANGI: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 7(1), ms.50-63.
- Mohd Ismail, M. (2005). *Menjadi Belia Cemerlang*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn Bhd.
- Mohd Nasir, O. (2010). *Falsafah Akhlak*. Bangi: Penerbit UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Mohd Nasir, O. & A.B. Ibrahim. (2011). *Akidah dan Akhlak Islam*. Bangi: Penerbit UKM [Universiti Kebangsaan Malaysia].
- Noor Shakirah, M.A. (2008). *Al-Ghazali and His Theory of the Soul: A Comparative Study*. Pulau Pinang: Penerbit USM [Universiti Sains Malaysia].
- Pallant, J. (2007). *SPSS Survival Manual: A Step-by-Step Guide to Data Analysis Using SPSS*. Sydney: Ligare Book Printer.
- Paterson, J.E., J. Field & J. Pryor. (1994). "Adolescents' Perceptions of Their Attachment Relationships with Their Mothers, Fathers, and Friends" dalam *Journal of Youth and Adolescence*, 23(5), ms.579-600.
- Razaleigh, M. & T. Ahmad Tarmizi. (2010). "Penyelesaian Masalah Belia dari Perspektif Agama" dalam *Malaysian Journal of Youth Studies*, 3, ms.38-51.
- Rozumah, B. (2009). "Utiliti Kerangka Kerja Kontekstual dalam Penganalisisan Pembangunan Manusia" dalam B. Rozumah & A.T. Mansor [eds]. *Pembangunan Manusia dalam Konteks*. Kuala Lumpur: Inreach Edition.
- Rubiah, K.H. (1995). *Panduan Membimbing Remaja*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Siti Rabaah, H. et al. (2012). "The Influences of Sociological Factors towards Hedonistic Behavior among Malaysian Youth". *Paper presented at the Graduate Research in Education Seminar GREduc2012*, organized and published by Faculty of Educational Studies UPM [Universiti Putra Malaysia], 18 November.
- Siti Rohana, S. (2004). "Pengaruh Faktor Ekologi ke atas Kemurungan Remaja". *Tesis Master Tidak Diterbitkan*. Serdang, Selangor: UPM [Universiti Putra Malaysia].
- Turiman, S. et al. (2008). "Pembangunan Belia ke Arah 2057: Isu dan Cabaran" dalam *Jurnal Pembangunan Belia Malaysia*, 1, ms.1-13.
- Wan Azlinda, W.M. (2010). "Penyelidikan Korelasi" dalam I. Noraini [ed]. *Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw Hill (M) Sdn Bhd., ms.215-228.
- Wan Liz Ozman, W.O. (2000). *Gagasan Alaf Baru: Mencetus Kebangkitan Malaysia Membina Keagungan*. Batu Caves: Thinker's Library Sdn Bhd.
- Wan Norina, W.H. et al. (2013). "Pengaruh Media Massa terhadap Penampilan Akhlak Pelajar Islam Potiteknik Malaysia" dalam *The Online Journal of Islamic Education*, 1, ms.17-27.
- Zakaria, S., I. Ahmad Munawar & S. Abdul Fatah. (2012). "Pendidikan Menurut Al-Qur'an dan Sunah serta Peranannya dalam Memperkasa Tamadun Ummah" dalam *Jurnal Hadhari*, Edisi Khas, ms.7-22.
- Zakaria, S., I. Ahmad Munawar & Y. Noranizah. (2012). "Faktor Pembelajaran Sosial dan Hubungannya dengan Pembentukan Jati Diri" dalam *Jurnal Hadhari*, Edisi Khas, ms.155-172.
- Zamzuri, A.M. (2003). "Tingkah-Laku Delinkuen di Kalangan Mahasiswa Universiti". *Tesis Master Tidak Diterbitkan*. Serdang, Selangor: UPM [Universiti Putra Malaysia].